

**Конспект
тренировочного занятия с детьми
на тему: «Черепаша»**

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с «техникой» проведения исследования.
2. Учить детей наиболее рациональным способам поиска информации.
3. Учить задавать вопросы, слушать чужие аргументы, отвечать на вопросы.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей умение управлять процессом усвоения знаний:
 - а) проследить связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.
2. Развивать умение логичного изложения.
3. Развивать ассоциативное мышление и творческие способности детей в процессе работы по «письменной» фиксации полученной детьми информации.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, инициативу.

Методы и приёмы:

Проблемные вопросы к детям, объяснения воспитателя, совместное обсуждение детьми и воспитателем при выборе темы и методов исследования, при составлении плана исследования и плана мини-доклада; наблюдение, экспериментирование, «письменная» фиксация детьми полученной информации (пиктографическое письмо), вопросы детей к воспитателю, чтение воспитателем и детьми информации из энциклопедий, просмотр видеоролика, мини-доклады детей.

Материал:

Карточки с символическим изображением «методов исследования», картинки с изображением «тем» (тематики) будущих исследований, ручки, карандаши, фломастеры, листочки бумаги размером примерно 7х7 см в неограниченном количестве, папка исследователя – 2 шт. для детей-«добровольцев».

Предварительная работа:

Предварительная работа велась в ходе решения задач подпрограммы-«тренинг».

Блок «Учимся задавать вопросы»:

Упражнения для активизации познавательного процесса и постановки вопросов:

- а) задать вопросы о знакомом предмете (игрушка Буратино);
- б) задать вопросы о незнакомом предмете (макет ледяной глыбы);
- в) задать вопросы от лица какого-нибудь существа, предмета, персонажа (лётчик);
- г) пользоваться вопросительными словами в сказочных и полусказочных ситуациях;
- д) умение отвечать на вопросы в процессе описания предметов.

Блок «Учимся выдвигать гипотезы».

1. Упражнения на освоение «словаря гипотез»:

- а) придумай 5 сказочных объяснений тому, почему тает снег;
- б) придумай 5 правдоподобных объяснений этого явления.

2. Упражнение на умение выдвигать гипотезы, предполагающие обратное действие:

- а) при каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? (Варежки, расчёска)

3. Упражнения на выдвижение провокационных идей:

- а) представь, что слоны стали меньше кошек. Что бы произошло?
 б) люди стали в несколько раз больше, чем сейчас. Что бы произошло?

4. Работа с матрицей для оценки идей.

Блок «Учимся видеть проблемы».

1. Даются предметы, находящиеся в странном положении (коробка, мяч). Надо придумать выходы и провести эксперименты, подтверждающие их правоту.

Эксперименты на выяснение предпочтений окружающих (с оформлением результатов в таблицу).

1. Кто тебе больше нравится: кошка, собака, мышка?
2. Какого животного хотели бы иметь в вашей семье: кошка, кролик, собака?
3. Какие фрукты дети нашей группы любят больше всего (выбор из пяти)?

Ход деятельности	Примерные ответы и действия детей
<p>Дети сидят полукругом, перед ними стол и мольберт, на котором прикреплены карточки с картинками-темами предполагаемых исследований.</p> <p>-Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования – так же, как это делают взрослые учёные. Нам нужны два «добровольца» - учёных, а остальные будут их помощниками.</p> <p>-Сегодня добровольцами-учёными у нас будут Дима и Саша. Сначала они выберут тему исследования – выберут то, что будут изучать. А мы им поможем.</p> <p>-Тема нашего исследования: «Черепашка».</p> <p>-Теперь перед Димой и Сашей стоит задача – получить как можно больше сведений о черепахе и подготовить сообщение (небольшой доклад, рассказ). Для этого надо исследовать всё, что можно, собрать всю информацию. Есть много способов добычи информации. Это ещё называют «методы исследования».</p> <p>-Что мы должны сделать, чтобы узнать что-то новое о черепахе? (воспитатель поощряет ответы детей и выкладывает карточки с изображением методов исследования на мольберт).</p> <p>-Как вы думаете, что делает учёный во время исследования? (воспитатель продолжает выкладывать карточки с изображением методов исследования, называет и добавляет те, которые назвали дети, но которые возможно использовать в условиях данного детского сада: обратиться к специалисту, спросить у другого человека, получить информацию на компьютере, позвонить по телефону кому-либо и др.).</p> <p>-Вы назвали много методов, но сейчас их надо выложить по порядку, чтобы получился план исследования. Подумайте, что нам надо сделать в самом начале?</p> <p>-Что мы сделаем потом, во вторую очередь?</p> <p>-Что сделаем в третью очередь?</p>	<p>Желающие поднимают руку, из них выбираются «добровольцы».</p> <p>Все дети обсуждают тему исследования, большинство хотят больше узнать о черепахе.</p> <p>Один из детей кладёт карточку с изображением черепахи на стол.</p> <p>Понаблюдать. Прочитать в книге. Посмотреть по телевизору. Думает, читает в книгах, проводит опыты.</p> <p>Подумать самим.</p>

-Что будем делать дальше?

(таким образом идёт обсуждение, пока не закончатся все карточки. По ходу обсуждения воспитатель предлагает детям находить названные карточки-символы и выкладывать их в предложенном порядке.)

-План проведения исследования составлен и все мы готовы к поиску.

-Дети, всё, что вы узнаете о черепахе, можно изобразить на маленьких листочках рисунками, значками, отдельными буквами, словами.

-Обратимся к 1-ому методу и, подумав самостоятельно, приходим к выводу, что...

-Следующий метод – спросить у другого человека. Спрашивая других людей, можно узнать что-то новое, неизвестное. Подумайте, что вы хотели бы спросить и у взрослых, и у других детей. (когда дети делают зарисовки, воспитатель акцентирует их внимание на том, что значки, символы надо делать быстро, а не стараться дать «правильное» изображение).

-Дети, какой следующий метод исследования по плану? Можно посмотреть энциклопедию на нашей «полочке умных книг». Воспитатель читает отрывок из энциклопедии о том, что черепахи – холоднокровные животные, рептилии. Им нужно солнечное тепло. Живут в жарких странах. Впадают в спячку. Самые крупные сухопутные черепахи живут на острове Алодабра в Африке, их длина достигает 1,8 м.

-Давайте послушаем, что ещё расскажет про черепах Дима. (у сухопутных черепах нет зубов, а рот похож на клюв).

-Дети, попробуйте зарисовать то, что узнали. (воспитатель помогает отобразить новые сведения).

-Сейчас я включу небольшой видеоролик о черепахах, из которого мы узнаем ещё что-то новое. (дети узнают, что огромные черепахи достигают возраста 100-150 лет. Морские черепахи откладывают яйца на суше, засыпают их песком и возвращаются в море. Маленькие черепашки вылупляются и сразу бегут к воде, многих из них по

Спросим у другого человека. Посмотрим в книге.

Можно посмотреть по телевизору.

Будем наблюдать.

Можно провести опыт, эксперимент.

Черепахи есть морские и сухопутные. У черепахи есть голова, ноги, твёрдый панцирь. Черепахи бывают большие и маленькие. Морская черепаха живёт у нас в аквариуме, и мы заботимся о ней. (дети делают зарисовки).

Спрашивают у воспитателя:

-Чем питаются сухопутные черепахи?

(В: листьями, травой, фруктами).

-Что едят морские черепахи?

(В: медуз, морских животных, водоросли).

-Когда черепахам угрожает опасность, что они делают?

(В: сухопутные – прячут голову и ноги под панцирь, зарываются в песок; морские – быстро уплывают, прячутся).

Прочитать в книге, в энциклопедии.

Посмотреть по телевизору.

Дети выбирают книги, рассматривают иллюстрации.

Дети делают зарисовки, воспитатель помогает изобразить новые знаки.

дороге съедают птицы).

-Последние методы в нашем плане – наблюдение и эксперимент. Давайте подойдем к аквариуму и понаблюдаем за черепахами. Что делают черепахи? Постарайтесь быстро отобразить, что увидели.

-А сейчас, как у настоящих учёных, исследовательский эксперимент:

- а) дадим черепахам сухой корм
- б) дадим фрукты (яблоки)
- в) дадим водоросли

-Второй эксперимент: включим громкую музыку, постучим в бубен, громко будем хлопать в ладоши.

-Теперь наши записи и рисунки мы рассмотрим и расскажем, что интересного мы узнали, что нового мы можем рассказать другим людям о черепахах.

-А теперь Дима и Саша разложат рисунки по порядку, составят план, который поможет им рассказывать – делать доклад. А мы с вами им поможем.

-На первое место надо положить рисунок или значок с самой важной информацией.

-Какой рисунок положим на второе место?

-Что у нас будет на третьем месте?

Выберите самый важный рисунок из всех оставшихся. (так работа продолжается, пока не закончатся пиктограммы. Воспитатель уточняет: если дети забыли, что обозначает какая-то пиктограмма, можно отложить её в сторону и продолжить дальше).

Затем воспитатель надевает на «добровольцев» мантии и академический головной убор.

-Наши исследователи делают сообщение – «Доклад о черепахе».

-Мы прослушали доклады наших исследователей. Что вы хотели бы ещё узнать? Можете задать вопросы.

Черепахи играют, плавают, одна сидит на камне, высунув голову из воды.

Черепахи едят корм, хватают широко открытым ртом.

Не едят, уплывают, убирают голову.

Подплывают, берут, едят, отнимают друг у друга.

Быстро плавают, пугаются, отплывают в другую сторону, им не нравится.

Дети раскладывают записи по порядку, рассуждают, вспоминают, отвечают на вопросы.

Дети по очереди, подглядывая в свои записи-пиктограммы, делают доклад.

Вопросы:

-Морские черепахи могут жить без воды? (нет, не могут)

-Почему черепах называют тихоходы? (так называют сухопутных черепах, они медлительные животные. А морские черепахи – отличные пловцы. Они могут развивать скорость до 30 км/час).